Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом МБОУ «Лицей №35
им. А.И. Герлингер»

“Утверждаю”
Директор МБОУ “Лицей №35
им. А.И. Герлингер”
_____Т.Л. Лейниш
Приказ №179
от «25» августа 2023г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культурный калейдоскоп» в рамках общекультурного направления 7 класс

Составитель программы:
Ведерникова Марина Геннадьевна,
учитель русского языка первой
квалификационной категории
Закревская Анна Александровна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной
категории
Лучникова Ольга Васильевна
учитель информатики высшей
квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культурный калейдоскоп»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Культурный калейдоскоп” разработана на основе требований ФГОС.

***Личностные результаты:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**
**«Культурный калейдоскоп»**
**с указанием форм организации и видов деятельности**

| № п/п | Содержание раздела | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | **Население и культура.**<br>Моя страна – многонациональна.<br>Народы севера России.<br>Коренные народы родного края.<br>Традиции коренных народов Кузбасса.<br>Образование и наука.<br>День народов России.<br>«Дефиле – поэзия народного костюма»<br>Спортивные традиции народов мира.<br>Устное народное творчество. | Выполнение творческих заданий в группах, беседа. | Игровая, познавательная. |
| 2. | **Религии мира.**<br>Какие религии существуют и каковы их психологические особенности.<br>Христианство.<br>Ислам.<br>Буддизм.<br>Протестанские религии. | Конспект лекции (использование презентации), выполнение творческих работа. | Познавательная. |
| 3. | **Мировое искусство.**<br>Искусство и его функции.<br>Искусство как мышление в образах.<br>Искусство Российского государства XVI века.<br>Основные направления в искусстве Западной Европы в XVI веке.<br>Дизайн и архитектура в жизни человека<br>Современные виды искусства.<br>Танец как вид профессионального искусства.<br>Танец как феномен культуры.<br>Бальные танцы как вид искусства.<br>Крупнейшие музеи мира.<br>Музыкальные шедевры мира.<br>От классики Баха к музыке XXI века.<br>История и место происхождения музыкальных инструментов. | Конспект лекции (использование презентации), Выполнение творческих заданий. Составление ЛОК. | Игровая, познавательная. |
| 4 | ***Веселый этикет.***<br>Этикет школьной жизни<br>«Мы такие разные, этим и прекрасны<br>Культура речи<br>Поговорим о вежливости<br>Как нужно вести себя во время коллективного дела?<br>Культура здоровья. **Игра – викторина «Счастливо жить- здоровым быть»**<br>**Итоговое занятие по курсу «Культурный калейдоскоп»** | Выполнение творческих работ, беседа, работа в группах. | Игровая, познавательная. |

**Тематическое планирование**

(34 часа, 1 час в неделю)

| № п/п | Названиераздела, темы | Количествочасов |
|---|---|---|
| 1 | Население и культура. | 9 |
| 2 | Религии мира. | 5 |
| 3 | Мировое искусство. | 13 |
| 4 | Веселый этикет. | 7 |
| | **ИТОГО** | **34** |

**КУЛЬТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП**
**7 класс**
**Календарно – тематическое планирование**

| № п/п | Дата | | | Тема | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Население и культура.** | |
| **1.** | | | | Моя страна – многонациональна. | |
| **2.** | | | | Народы севера России. | |
| **3.** | | | | **Коренные народы родного края.** | |
| **4.** | | | | Традиции коренных народов Кузбасса. | |
| **5.** | | | | Образование и наука. | |
| **6.** | | | | **День народов России.** | |
| **7.** | | | | **«Дефиле – поэзия народного костюма»** | |
| **8.** | | | | **Спортивные традиции народов мира.** | |
| **9.** | | | | **Устное народное творчество.** | |
| | | | | **Религии мира.** | |
| **10.** | | | | Какие религии существуют и каковы их психологические особенности. | |
| **11.** | | | | Христианство. | |
| **12.** | | | | Ислам. | |
| **13.** | | | | Буддизм. | |
| **14.** | | | | Протестанские религии. | |
| | | | | **Мировое искусство.** | |
| **15.** | | | | Искусство и его функции. | |
| **16.** | | | | Искусство как мышление в образах. | |
| **17.** | | | | Искусство Российского государства XVI века. | |
| **18.** | | | | Основные направления в искусстве Западной Европы в XVI веке. | |
| **19.** | | | | **Дизайн и архитектура в жизни человека** | |
| **20.** | | | | Современные виды искусства. | |
| **21.** | | | | **Танец как вид профессионального искусства.** | |
| **22.** | | | | Танец как феномен культуры. | |
| **23.** | | | | **Бальные танцы как вид искусства.** | |
| **24.** | | | | **Крупнейшие музеи мира.** | |
| **25.** | | | | **Музыкальные шедевры мира.** | |
| **26.** | | | | От классики Баха к музыке XXI века. | |
| **27.** | | | | **История и место происхождения музыкальных инструментов.** | |
| | | | | **Веселый этикет.** | |
| **28.** | | | | Этикет школьной жизни | |
| **29.** | | | | «Мы такие разные, этим и прекрасны | |
| **30.** | | | | **Культура речи** | |
| **31.** | | | | Поговорим о вежливости | |
| **32.** | | | | Как нужно вести себя во время коллективного дела? | |
| **33.** | | | | Культура здоровья. Игра – викторина «Счастливо жить-здоровым быть» | |
| **34.** | | | | Итоговое занятие по курсу «Культурный калейдоскоп» | |